

Общество с ограниченной ответственностью «Юрайт-Академия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ООО «Юрайт-Академия»  М.В. Рыбкин

«31» декабря 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Зимняя школа преподавателя — 2020.

Цифровизация образования: основные тренды

и оценивание образовательных достижений

Утверждено Приказом № 31122019/001 от 31 декабря 2019 г.

1. Общие положения

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заключается в формировании и закреплении профессиональных компетенций у слушателей, осуществляющих деятельность в педагогической сфере в условиях непрерывного развития онлайн-образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение.

Цель программы

Повышение профессионального уровня педагога в рамках имеющейся квалификации в сфере образования, формирование основ для инновационного мышления в области педагогического дизайна.

Задачи программы

Сформировать компетенции в ключевых областях:

- Трансформация учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- Digital Skills педагогов и студентов в высшем и среднем профессиональном образовании;
- Педагогический дизайн (Instructional Design).

Требования к квалификации слушателей

Наличие диплома о среднем профессиональном или высшем образовании.

Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Ожидаемые результаты:

по результатам обучения слушатели должны **знать**:

- ключевые тренды современного образования;
- возможности современных цифровых учебно-методических комплексов;
- современные технологии искусственного интеллекта в образовании;
- модели цифровых компетенций преподавателей;
- основы цифрового тьюторства;

по результатам обучения слушатели должны **уметь**:

- организовывать контроль усвоения знаний и формирующее оценивание;
- оценивать достоинства и недостатки онлайн-обучения;
- создавать учебные курсы на основе microlearning;
- использовать инструменты и сервисы современных образовательных платформ;

по результатам обучения слушатели должны **владеть навыками**:

- проектной деятельности в цифровом пространстве;
- построения цифровой образовательной среды;
- организации персонализированного учебного процесса.

Объем программы

Объем программы составляет 36 часов. Распределение учебного времени приведено учебном плане и календарном графике. Нормативный срок освоения – не более 8 ак. часов в день. Срок программы может быть согласован индивидуально с заказчиком программы (слушателем) в рамках договора оферты.

Условия реализации программы. Кадровое обеспечение программы

Информационно-образовательная среда школы преподавателя поддерживается сотрудниками образовательной платформы «Юрайт», которые выступают в роли преподавателей и тьюторов образовательной программы.

К освещению вопросов профессиональной практики привлекаются авторы образовательной платформы «Юрайт», квалифицированные эксперты и представители профессионального сообщества.

Форма обучения

Форма обучения - заочная с использованием дистанционных технологий: образовательное видео, самостоятельная работа обучающихся.

Форма учитывает положения Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности обучения

- полное погружение;
- наглядность и доступность материала с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- практическая направленность занятий.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Для участия каждому пользователю необходим компьютер / гаджет с широкополосным доступом в Интернет и предварительная регистрация с индивидуального адреса электронной почты.

Целевая группа

Практикующие преподаватели вузов и колледжей Российской Федерации и стран Ближнего Зарубежья, администраторы, библиотекари и методисты образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Условия приема слушателей

Зачисление слушателей происходит в соответствии со ст. 76 Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и локальным нормативным актом «Правила приема на обучение» в ООО «Юрайт-Академия». Прием документов, учет и хранение результатов образовательного процесса, внутренний документооборот в электронно-цифровой форме приведен в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Формы итоговой аттестации

Освоение программы завершается онлайн-тестированием в соответствии с локальным нормативным актом «Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации» в ООО «Юрайт-Академия».

Тьюторская и техническая поддержка

Методические, технические и организационные вопросы слушателей образовательной программы решаются в различных форматах тьюторской и технической поддержки:

- в ходе дистанционных вебинаров;
- по телефону горячей линии;
- в формате письменной консультации.

Тьюторская и техническая поддержка оказывается в будние дни в соответствии с официальным режимом работы ООО «Юрайт-Академия».

Итоговый документ

Итоговым документом, подтверждающим успешное освоение программы слушателем, служит удостоверение о повышении квалификации установленного образца ООО «Юрайт-Академия».

Информационно-методическое, материально-техническое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает электронные образовательные ресурсы для всех компонентов программы повышения квалификации, в том числе, учебно-методическую и профильную литературу, видео- и медиаматериалы.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование слушателями образовательной платформы «Юрайт», а также обеспечивает информационную поддержку учебного процесса на всех этапах обучения.

2. Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	Дистанционно, образовательное видео, часов	Дистанционно, самостоятельная работа студента, часов	Контроль, часов
1	Универсальные навыки и компетентности в 4-й индустриальной революции	5	3	1	1
2	Информационная безопасность	5	3	1	1
3	Искусственный интеллект и VR-технологии в образовании	5	3	1	1
4	Массовое персонализированное обучение	5	3	1	1
5	Исследования и аналитика данных	5	3	1	1
6	Цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК)	3	1	1	1
7	Оценивание образовательных достижений	3	1	1	1
8	Трансформация среднего профессионального образования	3	1	1	1
	Итоговая аттестация	2			2
	ИТОГО	36	18	8	10

3. Календарный учебный график

№	Наименование раздела	Объем нагрузки	Распределение учебной нагрузки по дням (не более 8 ак. часов в день)				
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1	Универсальные навыки и компетентности в 4-й индустриальной	5	5				

	революции						
2	Информационная безопасность	5	3	2			
3	Искусственный интеллект и VR-технологии в образовании	5		5			
4	Массовое персонализированное обучение	5		1	3/1*		
5	Исследования и аналитика данных	5			4	1	
6	Цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК)	3				3	
7	Оценивание образовательных достижений	3				3	
8	Трансформация среднего профессионального образования	3				1	2
	Итоговая аттестация	2					2
	ИТОГО	36	8	8	8	8	5

*ак.часы для проведения промежуточной аттестации

4 Рабочие программы разделов

- 1. Универсальные навыки и компетентности в 4-й индустриальной революции**
Оценка компетенций. Навыки проектной деятельности. Digital-skills. Эмоциональный интеллект.
- 2. Информационная безопасность**
Прокторинг. Верификация личности учащихся. Отслеживание поведения учащихся в ходе онлайн-тестирования.
- 3. Искусственный интеллект и VR-технологии в образовании**
VR-тренажеры. Отработка презентации. Машинное обучение. Цифровые двойники.
- 4. Массовое персонализированное обучение**
Индивидуализация. Персонализация. Цифровое тьюторство. Компетенции тьюторов. Практико-ориентированный подход. Проектное обучение. Адаптивное обучение. Дистанционное преподавание.
- 5. Исследования и аналитика данных**
Оценка студентами онлайн-образования. Изучение практики массовых открытых онлайн-курсов. Измерения цифровой грамотности. Оценка потенциала учащегося по цифровым следам в социальных сетях. Цифровой профиль добровольчества и волонтерства. Анализ цифрового неравенства.
- 6. Цифровые учебно-методические комплексы (ЦУМК)**
Цифровая трансформация учебного контента. Концепция медиаучебника. Использование медиаматериалов в образовании. Микрообучение. Учебный гипертекст. Инструменты развития критического мышления студента.
- 7. Оценивание образовательных достижений**
Формирующее оценивание. Апробация тестов и отработка обратной связи. Интерпретация результатов тестирования. Гибкие курсы на Образовательной платформе «Юрайт». Инструменты оценки системности знаний.
- 8. Трансформация среднего профессионального образования**

5. Материалы для проведения итоговой аттестации

Образцы тестовых заданий, предлагаемых слушателям программы в целях аттестации:

- 1. Какая мотивационная работа необходима в рамках учебного процесса? (выберите все правильные варианты ответа)**
 - Работа с одаренными студентами;
 - Работа с отстающими студентами;
 - Работа с основным активом учебной группы;
 - В соответствии с рабочей программой дисциплины.
- 2. Как выглядит тройка лучших вузов России согласно рейтингу RAEX-100? (выберите правильный вариант ответа)**
 - МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, МИФИ
 - СПбГУ, НИУ ВШЭ, МГИМО
 - МГТУ им. Н.Э. Баумана, РАНХиГС, НГУ
 - РЭУ им. Г.В. Плеханова, МИСиС, РУДН
- 3. Расположите проекты развития университетов в хронологическом порядке:**
 - Глобальная конкурентоспособность 5-100
 - Опорные университеты
 - Национальные исследовательские университеты
 - Федеральные университеты
- 4. (...) — специальный наблюдатель, который контролирует процесс прохождения испытания на соответствие установленным правилам поведения, осуществляет идентификацию личности обучающегося, следит за их поведением (введите на месте пропуска текст)**

Рекомендуемая литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433436>.
3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445039>.
4. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. —

- (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438642>.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438323>.
 6. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437592>.
 7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437501>.
 8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438321>.
 9. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441924>.

Постпрограммное сопровождение

Слушатели проходят авторизацию и получают доступ к различным сервисам платформы <https://urait.ru/> исходя из программы сотрудничества «Юрайт» и образовательного учреждения.