

**И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков**

# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СХЕМАХ И КОММЕНТАРИЯХ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ**

**2-е издание, исправленное и дополненное**

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**

**Москва ■ Юрайт ■ 2019**

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.984я73

Л69

**Авторы:**

**Логвинов Игорь Николаевич** — доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Курского государственного университета;

**Сарычев Сергей Васильевич** — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Курского государственного университета;

**Силаков Александр Святославович** — доцент, кандидат психологических наук, доцент психологии Курского государственного университета.

**Рецензент:**

*Чернышев А. С.* — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Курского государственного университета.

**Логвинов, И. Н.**

Л69 Педагогическая психология в схемах и комментариях : учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Университеты России).

ISBN 978-5-534-08614-0

Серия «Университеты России» позволит высшим учебным заведениям нашей страны использовать в образовательном процессе учебники и учебные пособия по различным дисциплинам, подготовленные преподавателями лучших отечественных вузов и впервые опубликованные в издательствах университетов. Все представленные в этой серии учебники прошли экспертную оценку учебно-методического отдела издательства и публикуются в оригинальной редакции.

Учебное пособие состоит из пяти глав, раскрывающих основные содержательные аспекты, изучаемые в процессе преподавания педагогической психологии в высшей школе. Кроме схем и комментариев к ним в книгу входят также тесты и глоссарий.

*Учебное пособие предназначено студентам высших учебных заведений, аспирантам и преподавателям, а также всем интересующимся.*

УДК 37.015.3(075.8)

ББК 88.984я73



*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».*

© Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С., 2015

© Логвинов И. Н., Сарычев С. В., Силаков А. С., 2016,  
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2019

ISBN 978-5-534-08614-0

# Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Предмет, методы и структура педагогической психологии.....	7
Глава 2. Психология воспитания и обучения личности .....	17
Глава 3. Психология учебной деятельности .....	39
Глава 4. Управление развитием психологических свойств и формированием личности учащегося .....	58
Глава 5. Психология личности учителя и педагогического коллектива .....	92
Система тестового контроля по педагогической психологии.....	112
Таблица правильных ответов к системе тестирования .....	147
Заключение.....	148
Словарь основных терминов и понятий .....	149
Литература .....	159
Новые издания по дисциплине «Педагогическая психология» и смежным дисциплинам .....	162



## Введение

Ведущую роль в учебной деятельности студентов играют тексты и методы работы с ними. Тексты включают различные знаковые средства: вербальные (слово) и невербальные — схемы, таблицы, рисунки, формулы и т. д., что обогащает процесс усвоения учебной информации. Очевидно, что в практике обучения гуманитарным дисциплинам (к каковым совершенно справедливо относят психологию) основной упор делается на словесное описание.

Оценивая данную тенденцию в обучении психологии, М. В. Гамезо и И. А. Домашенко<sup>1</sup> справедливо отмечают, что психология как гуманитарная наука не исчерпала всех возможностей «уплотнения» и уточнения учебной информации по своему предмету. Пространность словесного описания, по их мнению, только до известного предела способствует раскрытию содержания предмета, а далее она выступает «как излишнее зашумление информации и “работает” в обратном направлении — затрудняет познавательную деятельность, вычленение главного, обобщение по существенным признакам».

В этой связи представляется полезным обогащение средств подачи учебной информации за счет использования разнообразных наглядных форм — набора конкретных схем, таблиц, моделей психических явлений и т. д. с последующим их использованием как элементов решения единой задачи усвоения психологических знаний.

Кроме активизации мыслительной деятельности студентов, в процессе преподавания психологии приходится решать проблему сохранения содержания собственно психологического знания, так как в силу тесной связи психологии с социологией, философией, педагогикой и др. гуманитарными науками, по мнению Б. Ф. Ломова, в работах по психологии случается подмена психологической реальности социологической, философской и др. реальностями.

Сохранение собственно психологического знания возможно с помощью психологических технологий — демонстрационных опытов как аналогов лабораторного и естественного эксперимента, набора конкретных ситуаций, таблиц, схем, рисунков, видеосюжетов и т. д., позволяющих актуализировать единицу науки — психологический факт.

Существование психологического факта в виде образа восприятия и понятия, как правило противоречивых, вплоть до взаимоисключаю-

---

<sup>1</sup> См.: Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. М., 1986.

щих форм представленности, вызывает затруднение в формировании единой научной системы знаний.

Представление психологических закономерностей обучения и воспитания личности через разнообразные формы представления информации позволяет, с одной стороны, глубже понять фундаментальность предмета и объекта педагогической психологии, а с другой — увидеть пути практического использования психологического знания в педагогике. Пособие, представленное вашему вниманию, состоит из пяти глав, соответствующих структуре и содержанию педагогической психологии, и включает схемы, комментарии к ним и краткий словарь ключевых понятий. Авторам представляется, что такое построение пособия будет способствовать не только усвоению фактов, закономерностей, методов, проблем педагогической психологии, но и развитию научного мышления в области педагогической психологии.

В состав учебного пособия включена система тестового контроля по педагогической психологии, которая может быть использована для самоконтроля и проверки знаний по предмету.

# Глава 1

## ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Предметом педагогической психологии** является изучение психологических закономерностей обучения и воспитания, причем как со стороны обучаемого, воспитуемого, так и со стороны того, кто организует это обучение и воспитание (т. е. со стороны педагога, воспитателя).

Воспитание и обучение представляет собой разные, но взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности. В действительности они всегда реализуются совместно, поэтому отделить обучение от воспитания (как процессы и результаты) практически невозможно. Воспитывая ребенка, мы всегда его чему-то обучаем, обучая — одновременно воспитываем. Но эти процессы в педагогической психологии рассматриваются отдельно, ибо они различны по своим целям, содержанию, методам, ведущим видам реализующей их активности. Воспитание осуществляется в основном через межличностное взаимодействие людей и преследует цель развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирование черт личности и человеческих поступков. Обучение же, реализуясь через различные виды предметной теоретической и практической деятельности, ориентируется на интеллектуальное и когнитивное развитие ребенка.

Различны также методы обучения и воспитания. Методы обучения основаны на восприятии и понимании человеком предметного мира, материальной культуры, а методы воспитания — на восприятии и понимании человека человеком, человеческой морали и духовной культуры.

По мнению С. Л. Рубинштейна, для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения. Воспитание же и обучение входят в содержание педагогической деятельности. Воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка.

В том и другом случае обучение и воспитание выступают как специфические виды деятельности конкретного субъекта (ученика, учителя). Но они рассматриваются как совместная деятельность учителя и ученика. В первом случае речь идет об учебной деятельности, или учении (ученика). Во втором — о педагогической деятельности учителя

и о выполнении им функций организации, стимулирования и управления учебной деятельностью ученика, в третьем — о процессе воспитания и обучения в целом.

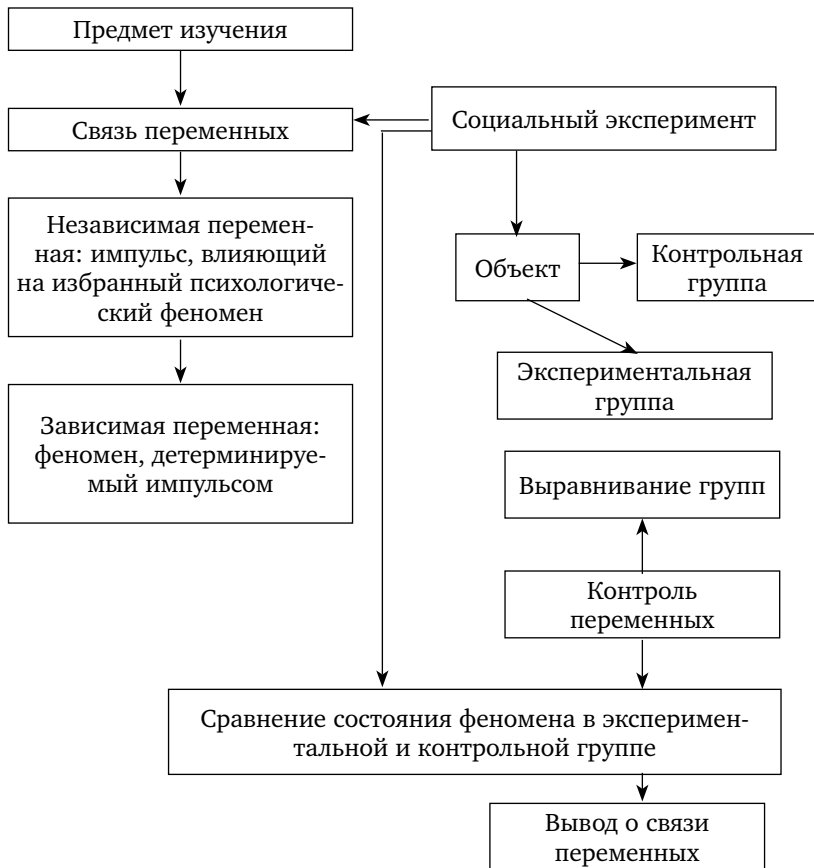


Рис. 1.1. Канонические компоненты социального эксперимента

### Комментарии

Педагогическая психология использует все те методы, которые есть в арсенале других отраслей психологии (общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии и др.): наблюдение, опрос (беседа, анкета, интервью), эксперимент, тестирование и т. д., а также свои собственные (специальные) методы. Центральное место среди этих методов занимает эксперимент. Поскольку объект исследования педагогической психологии является социальным по своему характеру, постольку к использованию экспериментального метода в педагогической психологии применимы канонические требования к эксперименту, используемые практически во всех социальных науках.

**Эксперимент** — это такое исследование объекта, в процессе которого исследователь создает условия, необходимые и достаточные



для проведения измерения интересующей его связи явлений. Эксперимент опирается на серию правил:

- построение экспериментальной и контрольной групп;
- редукция гипотезы к эмпирически проверяемым утверждениям;
- измерение и контроль переменных.

**Социальный эксперимент** включает следующие компоненты (по А. П. Куприяну):

- описание предмета исследования (тех психологических явлений и процессов, которые исследуются, например концентрация внимания);
- описание объекта исследования (тот социальный объект, в котором проявляется и изучается предмет исследования, например группа дошкольников);
- контрольная группа — группа, в которой вводится в действие независимая экспериментальная переменная, что необходимо для проверки гипотезы;
- экспериментальная группа — группа, в которой не вводится в действие независимая экспериментальная переменная, что необходимо для сравнения;
- независимая экспериментальная переменная (экспериментальный импульс) — переменная, которой манипулирует исследователь. Он может комбинировать имеющиеся условия или создавать новые;
- зависимая экспериментальная переменная — феномен, детерминируемый экспериментальным импульсом; то, на что исследователь пытается воздействовать;
- неэкспериментальные (нейтральные) переменные — совокупность характеристик контрольной и экспериментальной групп, по которым они выравниваются, по которым они идентичны;
- контроль переменных заключается в периодическом измерении и изменении переменных;
- гипотеза — предположение о связи зависимой и независимой переменной (переменных).

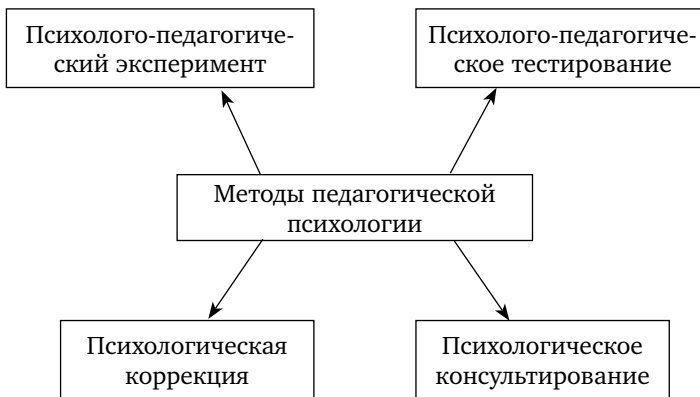


Рис. 1.2. Специальные методы педагогической психологии

## Комментарии

Помимо методов, используемых всеми психологическими дисциплинами, в педагогической психологии есть еще *специальные методы*. К ним относятся, в частности, психолого-педагогический эксперимент и специальное психолого-педагогическое тестирование, предназначенное для определения степени обученности и воспитанности ребенка. Особое место среди этих методов занимает психолого-педагогический эксперимент — исследование, которое задумано и проведено со специальной развивающей целью — для установления эффекта тех или иных педагогических воздействий на ребенка. Все методы, используемые в педагогической психологии, делятся:

- *на организационные* (они касаются целей, содержания, структуры, организации проводимых исследований, их состава и подготовки);
- *процедурные* (касаются форм реализации проводимого исследования в целом и его отдельных частей);
- *оценочные* (включают в себя способы психолого-педагогического оценивания результатов исследования);
- *методы сбора данных и обработки* (методы, с помощью которых собирается необходимая информация об испытуемом; методы, служащие для преобразования первичных качественных и количественных результатов исследования в теоретические и практические психолого-педагогические выводы и рекомендации).

Кроме того, выделяют еще две группы методов, имеющие целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка. Это психологическое консультирование и психологическая коррекция. **Психологическое консультирование** — оказание устной помощи ребенку в виде советов и рекомендаций на основе его предварительного обследования и знакомства с теми проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития. Форма проведения консультации — беседа с ребенком, родителями или людьми, участвующими в его обучении и воспитании (носит рекомендательный характер). **Коррекция** предполагает непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо (методы психотерапевтического воздействия, социально-психологический тренинг, аутогенная тренировка).

### Комментарии (рис. 1.3)

В педагогической психологии имеется ряд проблем, требующих решения. Одной из важнейших в развитии детей является проблема сензитивных периодов в жизни ребенка. Она состоит в том, что, во-первых, известны не все сензитивные периоды развития, во-вторых, в жизни каждого ребенка эти периоды индивидуально своеобразны.

Другая проблема касается связи, существующей между педагогическим воздействием на ребенка и его психологическим развитием. Ведет ли обучение и воспитание за собой развитие ребенка? Как связаны между собой биологическое созревание, обучение и развитие ребенка?



*Рис. 1.3. Основные проблемы педагогической психологии*

Третья проблема: общее и возрастное сочетание обучения и воспитания. Каждый возраст открывает свои возможности развития, но одинаковы ли они для всех детей? Как оптимально использовать эти возможности? Как соединить в педагогическом процессе педагогические воздействия, стимулирующие развитие?

Следующей является проблема системного характера развития ребенка и комплексности педагогических воздействий, состоящая в том, что развитие ребенка как прогрессивное преобразование каждого психического свойства происходит самостоятельно, но каждое из них влияет на становление других свойств и зависит от них.

Очень важна проблема связи созревания и обучения, задатков и способностей, генотипической и средовой обусловленности развития пси-

хологических характеристик ребенка, т. е. как генотип и среда воздействуют на психологическое развитие ребенка?

Шестая проблема — психологическая готовность детей к сознательному воспитанию и обучению. Это означает:

- наличие у ребенка задатков или развития способностей к воспитанию и
- обучению;
- личный уровень развития ребенка;
- достижение интеллектуальной и личностной зрелости.

Важна и проблема педагогической запущенности ребенка (неспособность ребенка к усвоению педагогических воздействий и ускоренному развитию).

Восьмая проблема — обеспечение индивидуализации обучения. Под ней понимается необходимость научно обоснованного разделения детей и применение к ним педагогических воздействий, адекватных индивидуальным особенностям.

Последняя из нашего списка — это проблема социальной адаптации и реабилитации. **Социальная адаптация** — приспособление детей, не готовых к жизни среди людей, к обучению и взаимодействию с ними. **Социальная реабилитация** — это восстановление нарушенных социальных связей и психики таких детей, чтобы они могли успешно учиться и развиваться во взаимодействии с окружающими людьми.

#### Комментарии (рис. 1.4)

В условиях приоритета воспитательных целей школа нуждается в достоверной психологической информации о личности каждого ученика, о каждом классном коллективе. Иначе говоря, нужен психологический диагноз и психологическая диагностика личности и коллектива. Получение психологической информации, т. е. логика изучения психологических свойств личности и коллектива, требует придерживаться следующей последовательности этапов:

- определение базовых и рабочих понятий;
- выделение основных свойств (структурных компонентов) понятий, доступных непосредственному измерению;
- постановка задач исследования;
- подбор методик исследования;
- анализ и интерпретация полученных данных.

Итогом психологической диагностики должна быть информация о психологических ресурсах каждого школьника, каждого классного коллектива как основы для совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и выбора оптимальных форм и методов работы с классом и отдельными учениками.

**Изучение личности школьника.** Оценка отдельных характеристик личности дает некоторое представление о личности в целом. Однако чем больше характеристик изучено, тем более полно будет представлена личность. С этой целью в психологии широко применяется так

называемый «профиль личности», идея создания которого связана с именем российского психолога Г. И. Россолимо.



**Рис. 1.4. Логика психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса**

На первый взгляд психологические методики кажутся довольно простыми, доступными каждому образованному человеку. На самом деле и процедура изучения личности, и, в особенности, обработка и интерпретация полученных результатов требуют от исследователя высокой профессиональной психологической культуры.

**Изучение коллектива школьного класса.** Социализация личности школьника в условиях вариативного образования зависит как от состо-

яния социальной среды, так и от позиции самой личности. Наиболее значимой для ученика социальной средой является его школьный класс, в котором складывается сложная социально-психологическая атмосфера, непосредственно влияющая на развитие индивида и выступающая буфером между школой и ребенком.

В качестве основной методики изучения уровня развития класса предлагается «Карта-схема психолого-педагогической характеристики группы школьников». Она требует изучать группу в «совокупности много различных отношений», во взаимозависимости всех сторон, требует «объективности рассмотрения» группового явления.

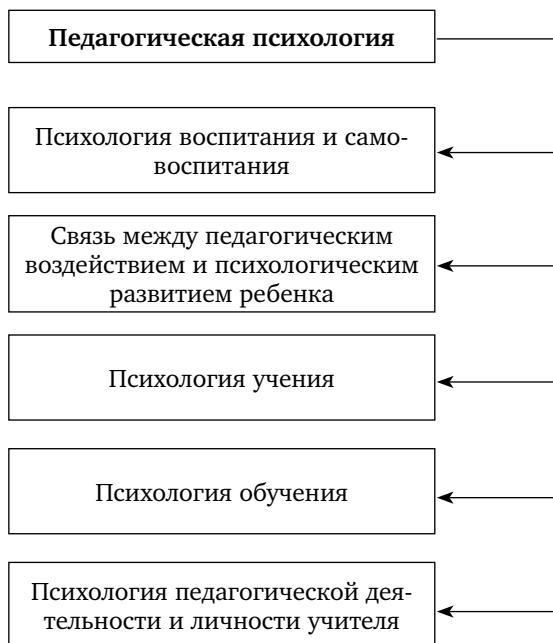


Рис. 1.5. Структура педагогической психологии

### Комментарии

Педагогическая психология имеет определенную структуру, в ее состав входят:

- психология воспитания и самовоспитания;
- психология учения;
- психология обучения;
- психология педагогической деятельности и личности учителя.

Воспитание и обучение в той или иной мере является предметом исследования различных наук: философии, социологии, истории, педагогики и психологии. Но, конечно, более всего с проблематикой обучения и воспитания связаны педагогика и психология.

Педагогика рассматривает цели и задачи обучения и воспитания детей, его средства и методы, способы их реализации на практике.

Наряду с этим предметом педагогических исследований является так же общее актуальное содержание образования.

Что же касается личности ученика, индивидуальных психологических особенностей учителя, взаимоотношений между учителем (воспитателем) и ребенком, то это является предметом специального, внимательного и детального изучения в психологии.

А. В. Петровский выделил следующие задачи психологического обеспечения педагогического процесса.

1. Обеспечить опережение педагогической практики в психологическом исследовании, поиск нового.

2. Учитывая, что научная информация быстро устаревает, необходимо, чтобы ученик в результате обучения мог бы самостоятельно осваивать появившуюся новую информацию.

3. Определить общие закономерности возрастной психологии в онтогенезе.

4. Дать психологическую характеристику личности и делать это на каждом возрастном этапе.

5. Выяснить психологические механизмы усвоения общественного опыта.

6. Изучить психологическую основу индивидуального подхода.

7. Изучить основы и причины отклонений в психическом развитии детей. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).



Рис. 1.6. Этапы становления педагогической психологии

### Комментарии

Педагогическая психология представляет собой междисциплинарную самостоятельную отрасль психологического знания, основываю-

щегося на знании общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики. Она имеет собственную историю становления и развития, анализ которой позволяет понять сущность и специфику предмета ее исследования. Весь путь становления и развития педагогической науки может быть представлен тремя большими периодами (этапами).

*Первый этап* — с середины XVII в. и до конца XIX в. — может быть назван общедидактическим с «явно ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику», согласно И. Песталоцци.

*Второй этап* длился с конца XIX в. до середины XX в. В этот период педагогическая психология начала оформляться в самостоятельную отрасль, аккумулировав достижения педагогической мысли предшествующих столетий, ориентируясь и используя результаты психологических, психофизических экспериментальных исследований. Педагогическая психология развивается и оформляется одновременно с интенсивным развитием экспериментальной психологии, созданием и разработкой конкретных педагогических систем.

О самостоятельности педагогической психологии как науки, формирующейся в этот основной для ее становления период, свидетельствует не только использование тестовой психодиагностики, широкое распространение школьных лабораторий, экспериментально-педагогических систем и программ, возникновение педологии, но и попытки научной рефлексии образовательного процесса, его строгого теоретического осмысления, которые начали реализовываться чего началась *на третьем этапе* развития педагогической психологии — с 50-х гг. XX в.

Основанием для выделения *третьего этапа* развития педагогической психологии служит создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т. е. разработка теоретических основ педагогической психологии. В этот период формирование предпосылок перехода педагогической психологии на новую стадию своего развития с использованием компьютерной техники соотносится с решением глобальной проблемы перехода человечества в XXI в. — век Человека, век гуманитарной эпохи, где развитие человека — свободного пользователя и создателя новых информационных технологий обеспечивает ему свободу действий в новом постиндустриальном, информационном пространстве.



## Глава 2

# ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Процесс воспитания начинается с определения его целей. Главной *целью воспитания* является формирование и развитие ребенка как личности, которая обладает полезными качествами, необходимыми ей для жизни в обществе. Цель и задачи воспитания не могут устанавливаться раз и навсегда в любом обществе. Изменение общественного устройства и социальных отношений ведет к изменению и целей воспитания. Они задаются каждый раз в виде требований, предъявляемых новыми тенденциями развития общества к личности человека. Цели воспитания остаются относительно устойчивыми лишь в стабильные периоды развития общества. Во времена значительных социально-экономических преобразований они становятся неопределенными.

*Задачи воспитания* на всех этапах социальной истории определяются в первую очередь так называемыми общечеловеческими и нравственными ценностями. К ним относятся понятия добра и зла, порядочности, гуманности и любви к природе, духовности, свободы, ответственности личности за то, что происходит с ней и вокруг нее, скромности, доброты и бескорыстности. Под духовностью мы понимаем приоритет нравственных идеалов над сиюминутными влечениями и потребностями, она проявляется в стремлении личности к самосовершенствованию. Под свободой понимают стремление личности к внутренней и внешней независимости. Оно обязательно сопровождается признанием соответствующих прав за любой другой личностью, независимо от религиозной, национальной, социальной и иной принадлежности. Ответственность можно определить как внутреннюю готовность человека добровольно взять на себя обязательства за судьбы других людей и общества в целом.

*Общая цель* современного воспитания — сделать детей высоконравственными, духовно богатыми, внутренне свободными и ответственными личностями. Кроме общей выделяют еще и специальные цели воспитания, которые ученые описывают лишь приблизительно. Это цели воспитания, которые могут стать другими, когда общество, завершив один этап своего развития, начинает двигаться дальше.

*Специальные цели* воспитания, соответствующие современным тенденциям общественного прогресса, заключаются в том, чтобы выра-